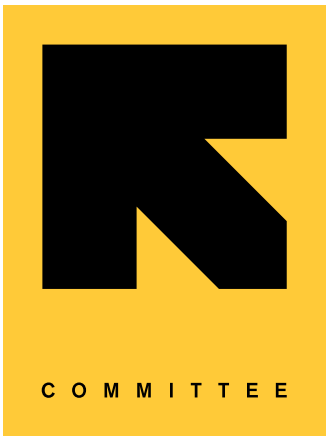


# Handbook S



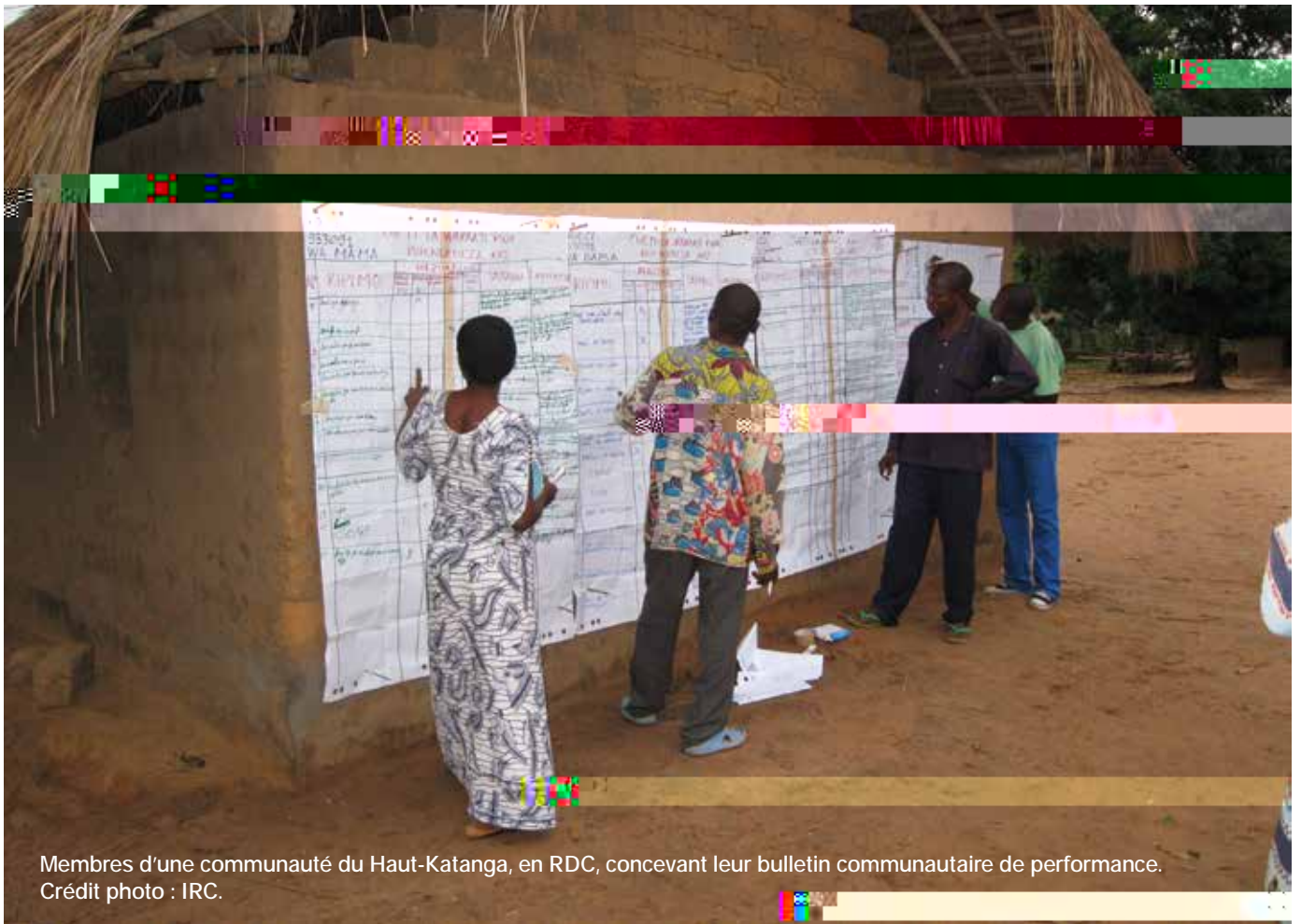




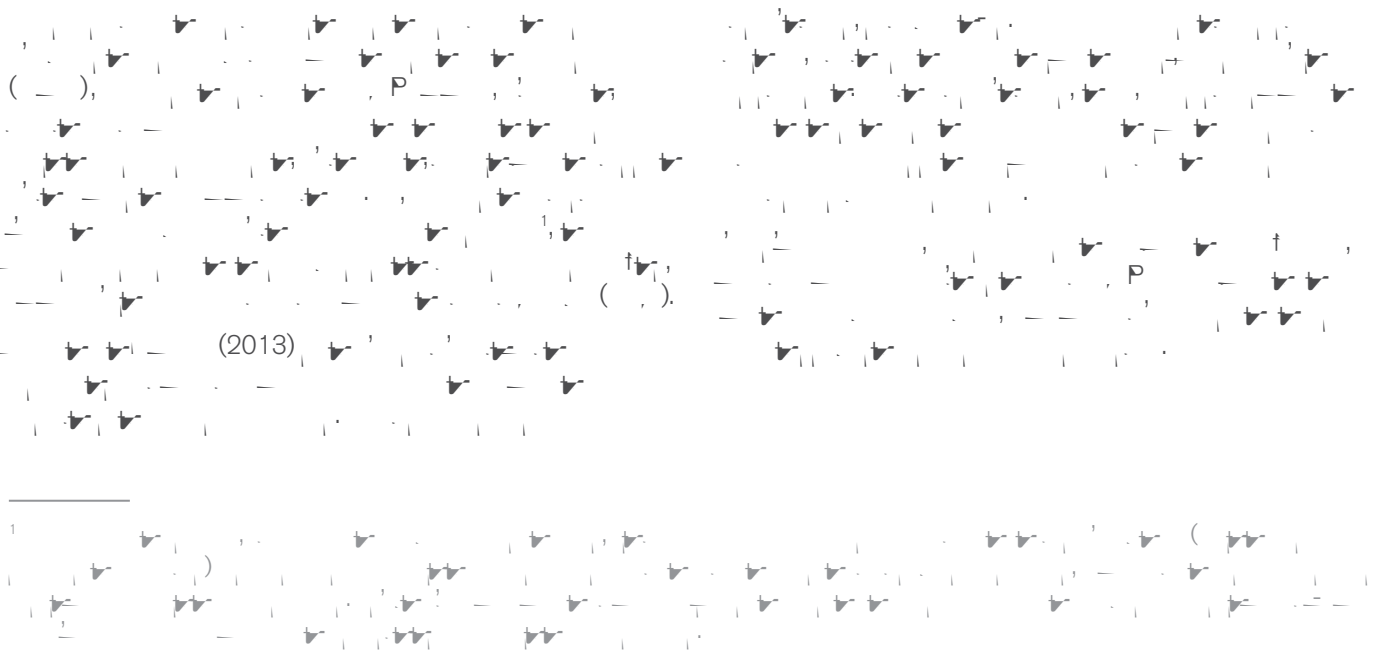
- $(P)$
- $10)$
- $4$
- $22$   $1, 22$   $0$   $( )$   $( )$   $22$
- $200$
- $2010,$
- $P$   $( )$
- $P$   $1)$   $2)$   $3)$   $4)$   $(P)$
- $P$   $10$   $1)$   $P 2)$   $3)$   $4)$   $( )$   $P$



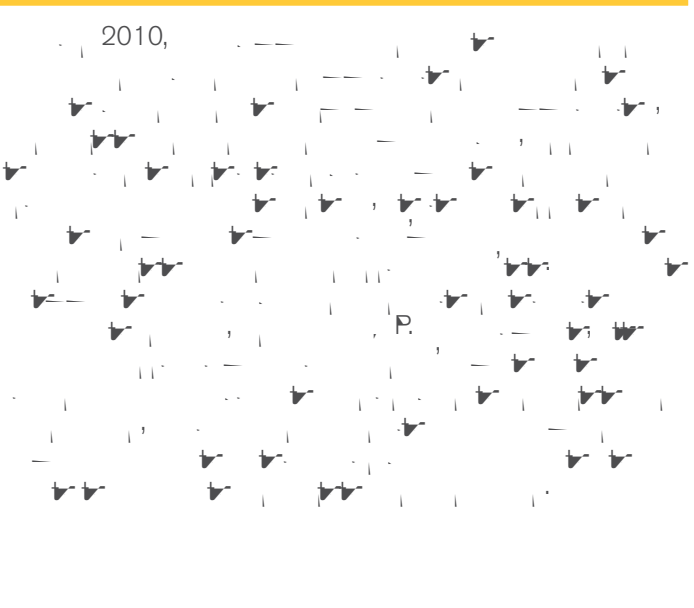
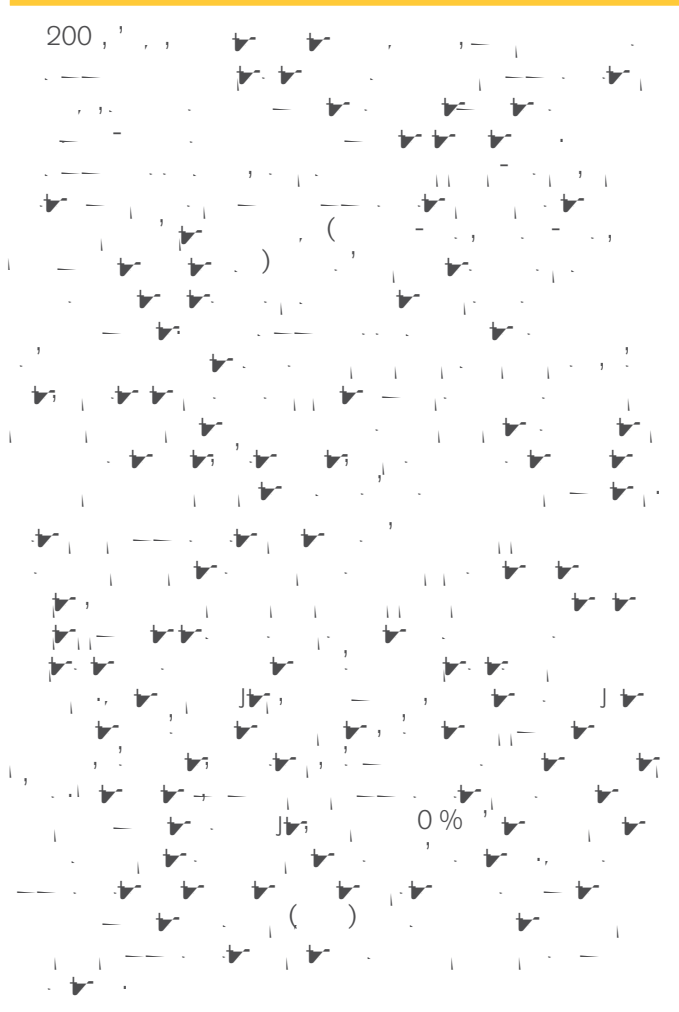
# 1. P. C. A. D.



Membres d'une communauté du Haut-Katanga, en RDC, concevant leur bulletin communautaire de performance.  
Crédit photo : IRC.



## 2. **INDICATEUR 11** **Accès à l'eau**







1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100





## 4. Impact de la Loi

---

P

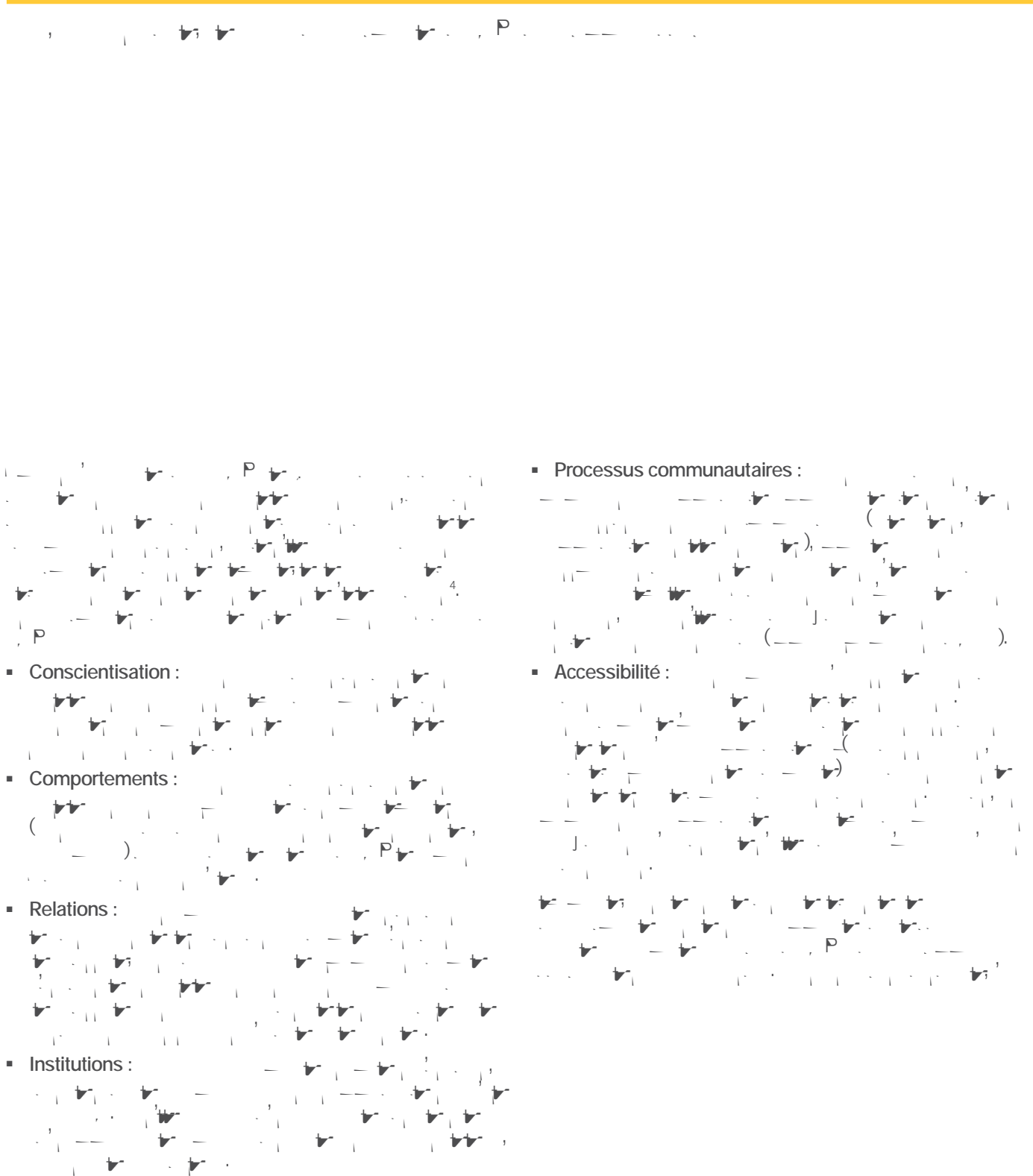
P

▪ P\_ l'information, accès limité à

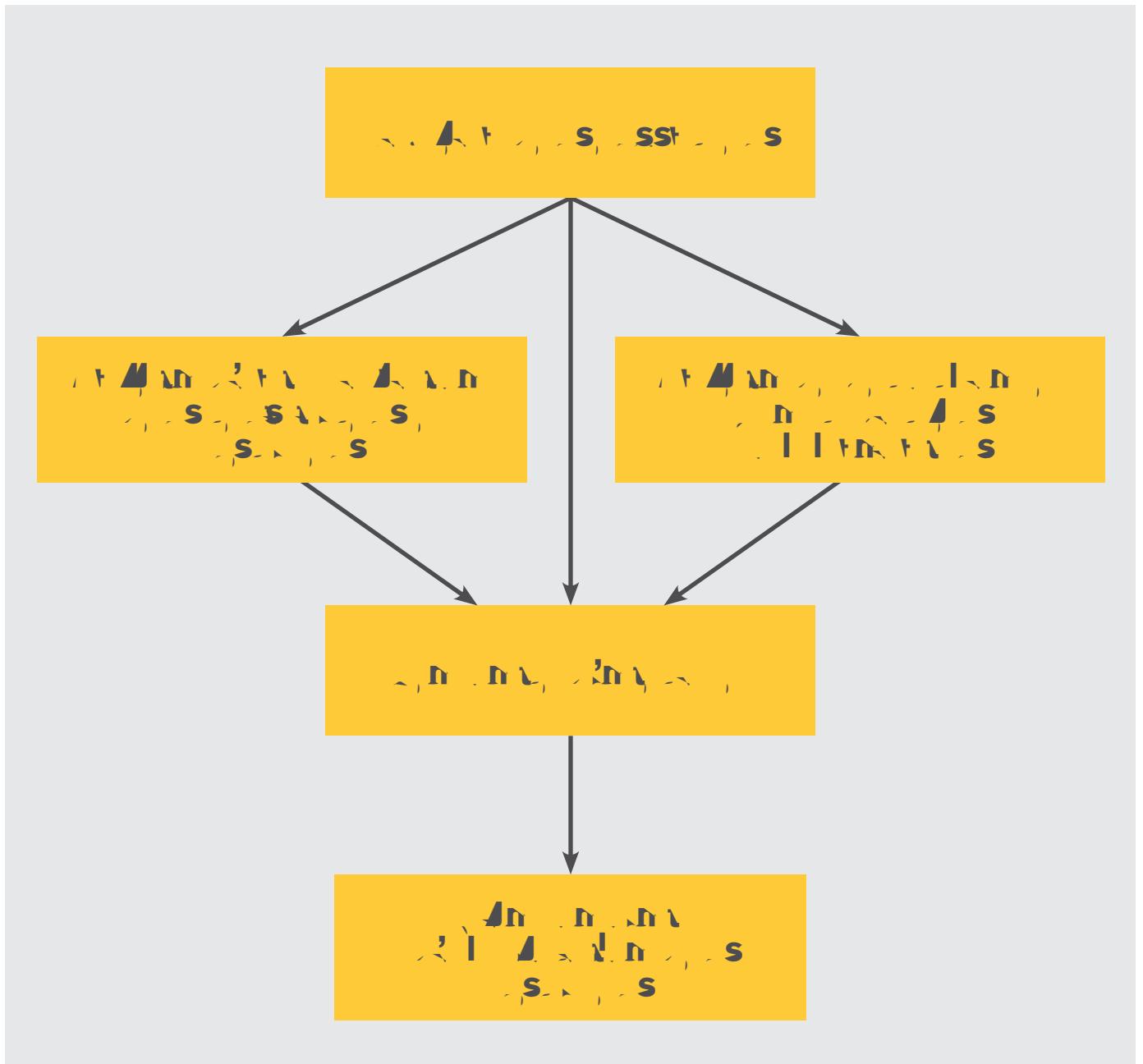
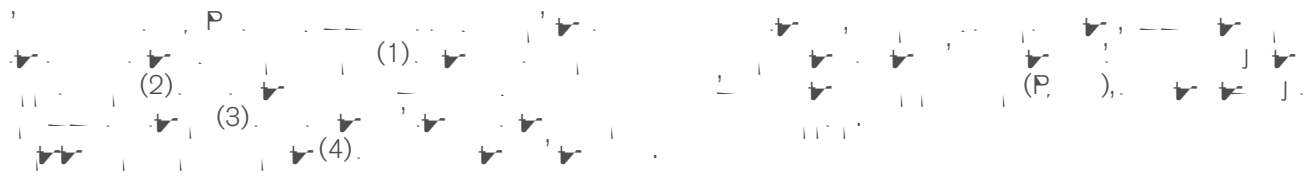
▪ culture de la redevabilité entre les prestataires de services et les usagers est fragile.

▪

<sup>3</sup> P ( Z ) ( ) P ( Z ) P



## 5. L'analyse de la structure de la langue



---

## ԱՊՐ 1 ԱԼԻԱՆՏՆԻՍ

---

Մենք համարում ենք, որ  $P$  կետը շրջանագծի կենտրոնն է, քանի որ այն հավասարեցված է  $A$ ,  $B$  և  $C$  կետերին (այսինքն  $PA = PB = PC$ )։

Ստացված է, որ  $P$  կետը շրջանագծի կենտրոնն է։

---

## ԱՊՐ 2 ԱՆՎՈՐՈՆՈՒՄԻՆԻ ՏՆՆՎՈՐՈՒՄՆԵՐԸ

---

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle ABC$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $BC$ ,  $CA$  և  $AB$ -ին  $D$ ,  $E$  և  $F$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle DEF$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $EF$ ,  $FD$  և  $DE$ -ին  $K$ ,  $L$  և  $M$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle KLM$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $LM$ ,  $ML$  և  $LK$ -ին  $N$ ,  $O$  և  $P$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle NOP$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $OP$ ,  $PO$  և  $PN$ -ին  $Q$ ,  $R$  և  $S$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle QRS$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $RS$ ,  $SR$  և  $RQ$ -ին  $T$ ,  $U$  և  $V$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle TVU$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $UV$ ,  $VU$  և  $VT$ -ին  $X$ ,  $Y$  և  $Z$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle XYZ$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $YZ$ ,  $ZY$  և  $YX$ -ին  $A$ ,  $B$  և  $C$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle ABC$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $BC$ ,  $CA$  և  $AB$ -ին  $D$ ,  $E$  և  $F$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle DEF$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $EF$ ,  $FD$  և  $DE$ -ին  $K$ ,  $L$  և  $M$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle KLM$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $LM$ ,  $ML$  և  $LK$ -ին  $N$ ,  $O$  և  $P$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle NOP$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $OP$ ,  $PO$  և  $PN$ -ին  $Q$ ,  $R$  և  $S$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle QRS$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $RS$ ,  $SR$  և  $RQ$ -ին  $T$ ,  $U$  և  $V$  կետերում։

Մենք համարում ենք, որ  $\triangle TVU$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $UV$ ,  $VU$  և  $VT$ -ին  $X$ ,  $Y$  և  $Z$  կետերում։

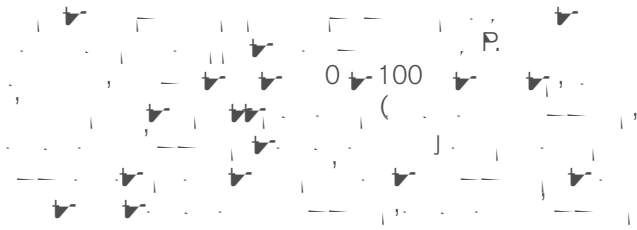
Մենք համարում ենք, որ  $\triangle XYZ$ -ն ունի ներքին շրջանագիծ, որն շօշոփված է կողմերի  $YZ$ ,  $ZY$  և  $YX$ -ին  $A$ ,  $B$  և  $C$  կետերում։

---

---

### 3. **Analysis of the results**

---



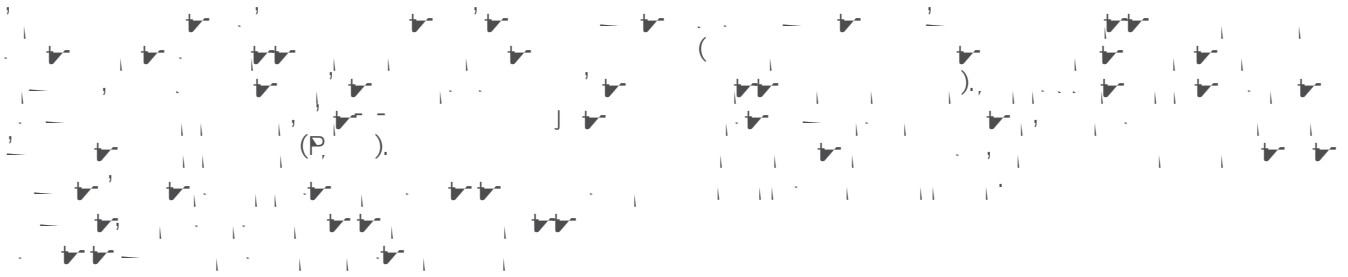
---

4 **UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARIES**

---

( ) ( ) ( ) ( )

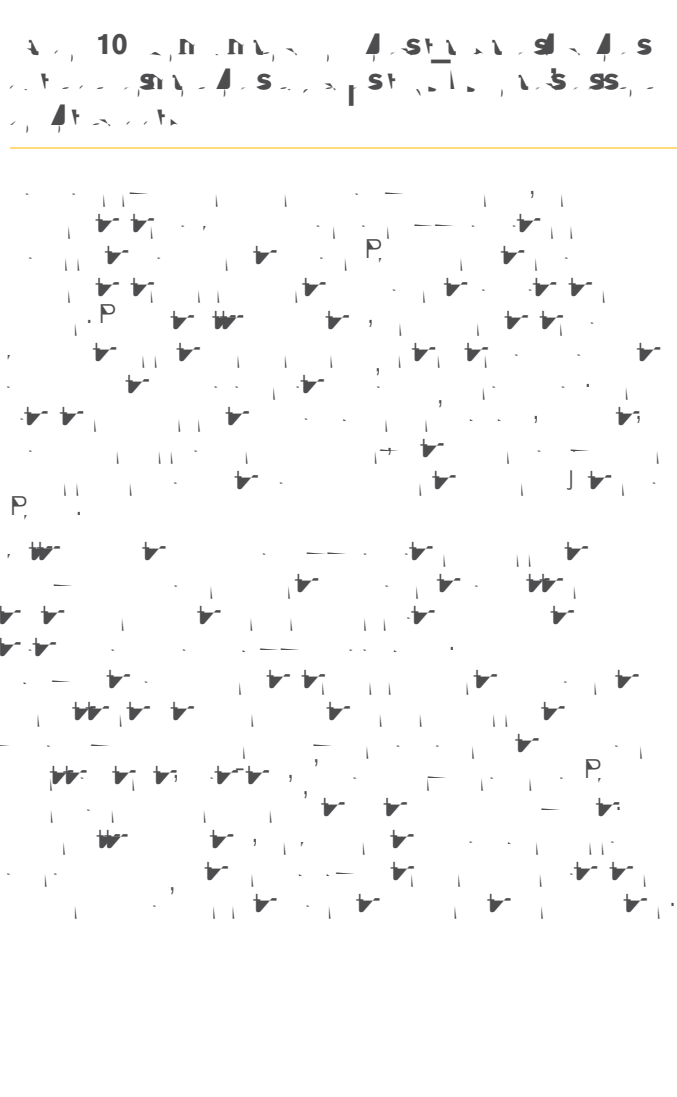
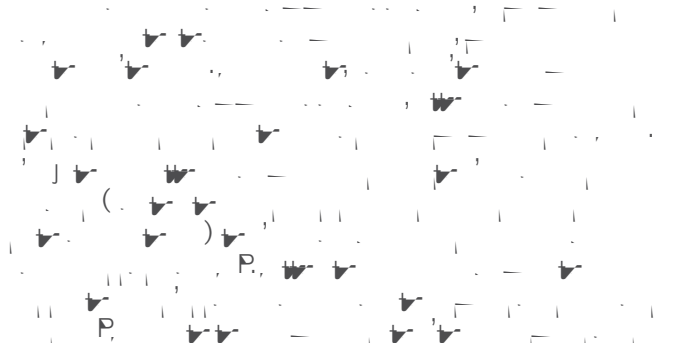
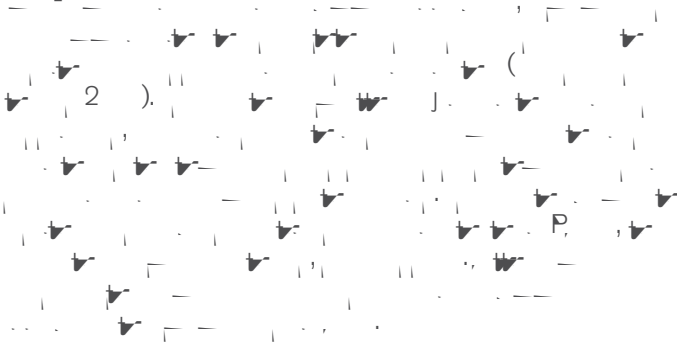
## 6. Theorem of Pappus and Guldinus



Find the volume of the solid generated by revolving the region bounded by the parabola  $y = 50 - x^2$  and the x-axis about the y-axis. The centroid of the region is  $(\bar{x}, \bar{y}) = (6.3, 11.2)$ . The area of the region is  $A = 201.7$ .

10

10



Congolaise célébrant son élection comme représentante de sa communauté au CDV de Ndekemanga, à Kailo, dans la province de Maniema. Crédit photo : IRC/Quina







Villageois congolais discutant de l'amélioration des services dans leur communauté, au Nord-Kivu. Crédit photo : IRC/Wade

#### Amélioration de la gestion des services :

(2 %, 1& )

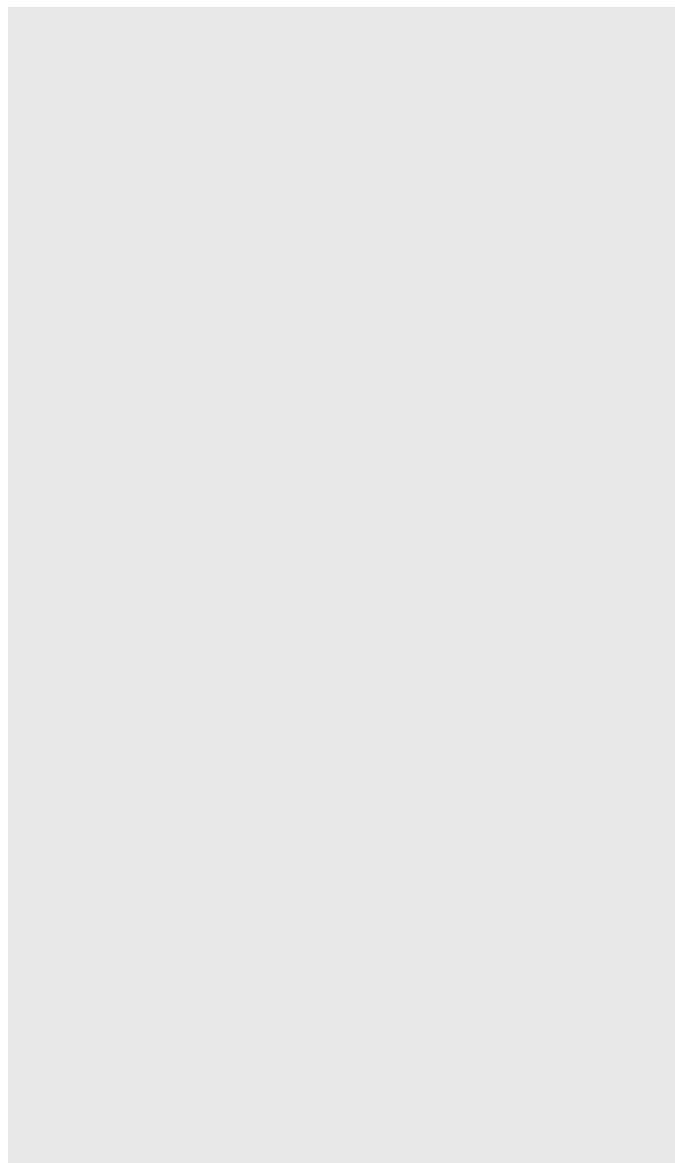
... I A R I A N N O S N O S  
S S

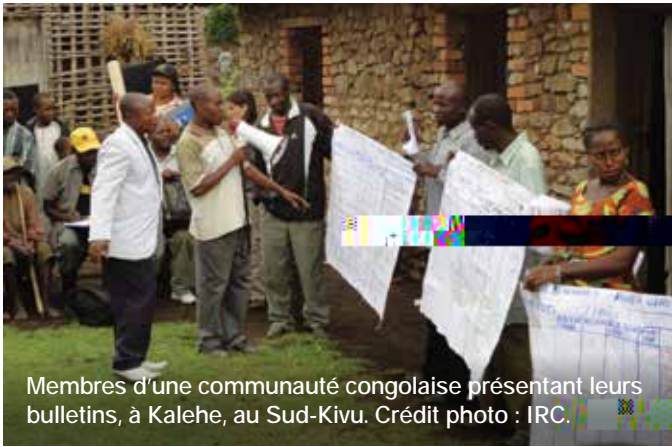
“ Depuis la création du centre de santé, les membres ne connaissaient pas leurs rôles. Ils avaient même peur d'approcher l'infirmier titulaire pour lui faire part des plaintes qu'ils avaient reçues ou pour lui demander s'il avait suffisamment de fournitures médicales. Pire encore, aucun d'eux n'avait le courage de poser des questions sur le fonctionnement du centre. Le comité d'usagers n'avait donc aucune idée de ce qui se passait, et le fonctionnement du centre était le domaine privé de l'infirmier titulaire et des employés sous sa responsabilité. Les données recueillies ont permis à l'infirmier titulaire de prendre conscience du manque d'implication du comité d'usagers dans la gestion du centre de santé. Le président et les autres membres du comité d'usagers, quant à eux, ont réalisé, grâce au bulletin communautaire de performance, qu'ils n'étaient pas très actifs, même pendant la rencontre d'interface. C'est pourquoi le président a organisé une rencontre pour apprendre à faire preuve de plus de leadership. Depuis, les membres du comité d'usagers jouent leur rôle sans problème, travaillent en étroite collaboration avec le personnel soignant et sont disponibles pour répondre aux plaintes de la communauté et pour les transmettre au centre de santé. ”

(Prestataire de services de santé, Katanga)

---

Amélioration de l'accès aux services : , ↘



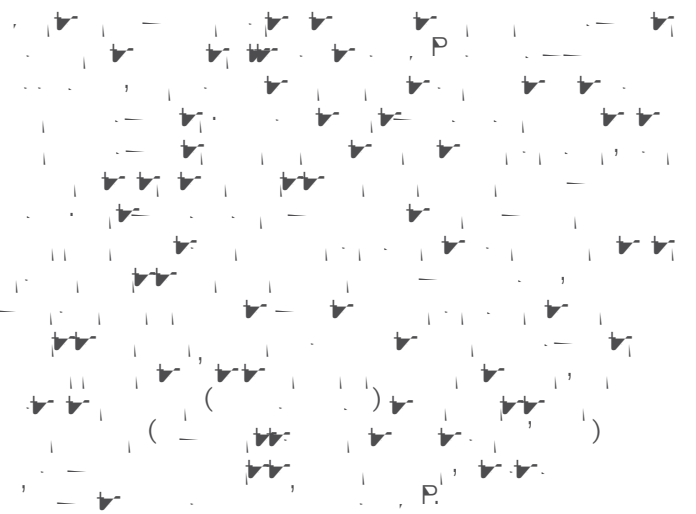


Membres d'une communauté congolaise présentant leurs bulletins, à Kalehe, au Sud-Kivu. Crédit photo : IRC.

**Les enseignants et les parents**

« Avant les changements, les enseignants n'avaient pas de méthode d'enseignement. De plus, ils ne préparaient pas leurs cours et ne respectaient pas le temps alloué à chaque matière. Ils arrivaient souvent en retard, et quand ils finissaient par se pointer, ils parlaient longuement de sujets qui n'avaient aucun lien avec le programme scolaire. C'est le travail de sensibilisation du comité d'usagers sur la nécessité d'avoir une école plus efficace et sur l'importance pour les enseignants de prendre leurs responsabilités professionnelles, ainsi que le travail de supervision des enseignants du directeur d'école, qui expliquent les changements de comportements des enseignants. Les enseignants ont aussi contribué aux efforts de sensibilisation. De plus, le directeur d'école nous rappelle constamment que nous devons changer nos comportements. Lors des réunions, il nous a montré comment améliorer nos méthodes d'enseignement (suivant les recommandations actuelles de l'État), grâce à la formation qu'il a reçue du programme Tuungane. Maintenant, l'école fonctionne bien et les enseignants respectent les heures de classe. Il y a des séances matinales pour les élèves de l'école. Le taux de réussite des élèves a encouragé certains parents à envoyer plus d'enfants à l'école, ce qui a entraîné une augmentation du nombre d'élèves et, par conséquent, du salaire des enseignants. »

(Enseignant, Sud-Kivu)



**Le rôle des parents**



---

1) (4 %)

2) 1 4) 38% (1

1 4)

31 (1 %)

( P, )

**Table 1. Summary of the results of the survey**  
(n = 100, 100% of the total sample)

	Frequency	%
Yes	2	4
Probably	1	3
No	31	1
Total	14	100

2, (20%), & 4) (1%, 23.4%), (4%, 2.4).

2, (21.4%), P, 4% (21.4%)



## 7.1.1. Les principes de la participation



Membres d'une communauté congolaise votant lors de l'élection des membres du comité de développement villageois (CDV), au Sud-Kivu. Crédit photo : IRC.

Methodologie qui s'adapte au contexte :

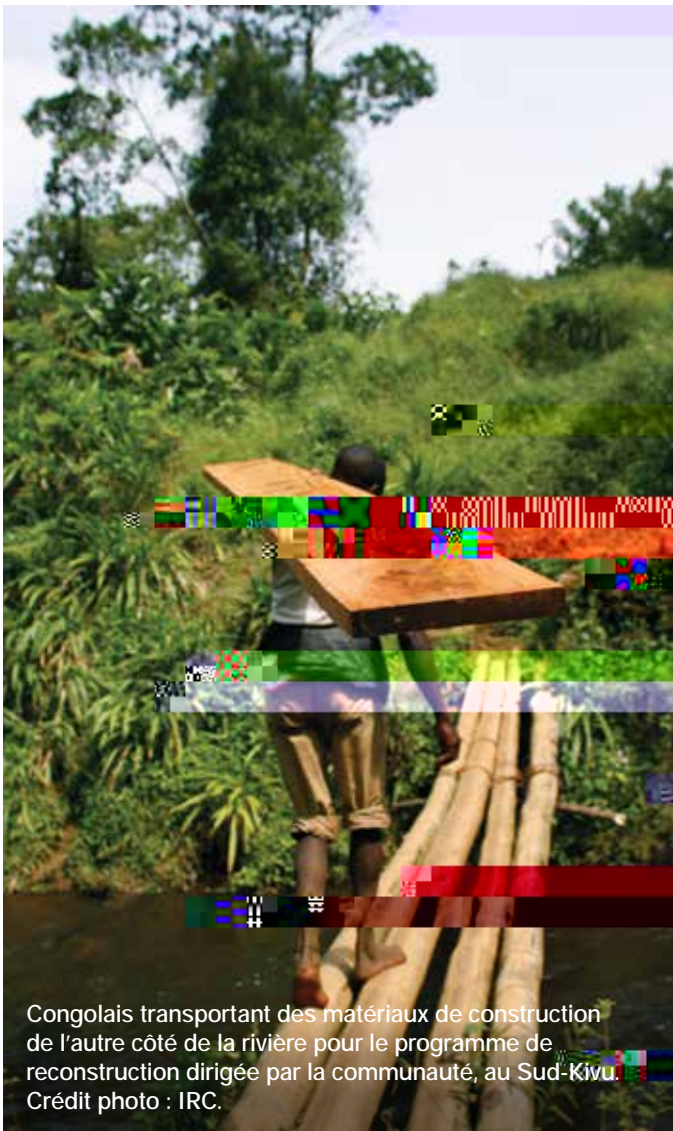


---

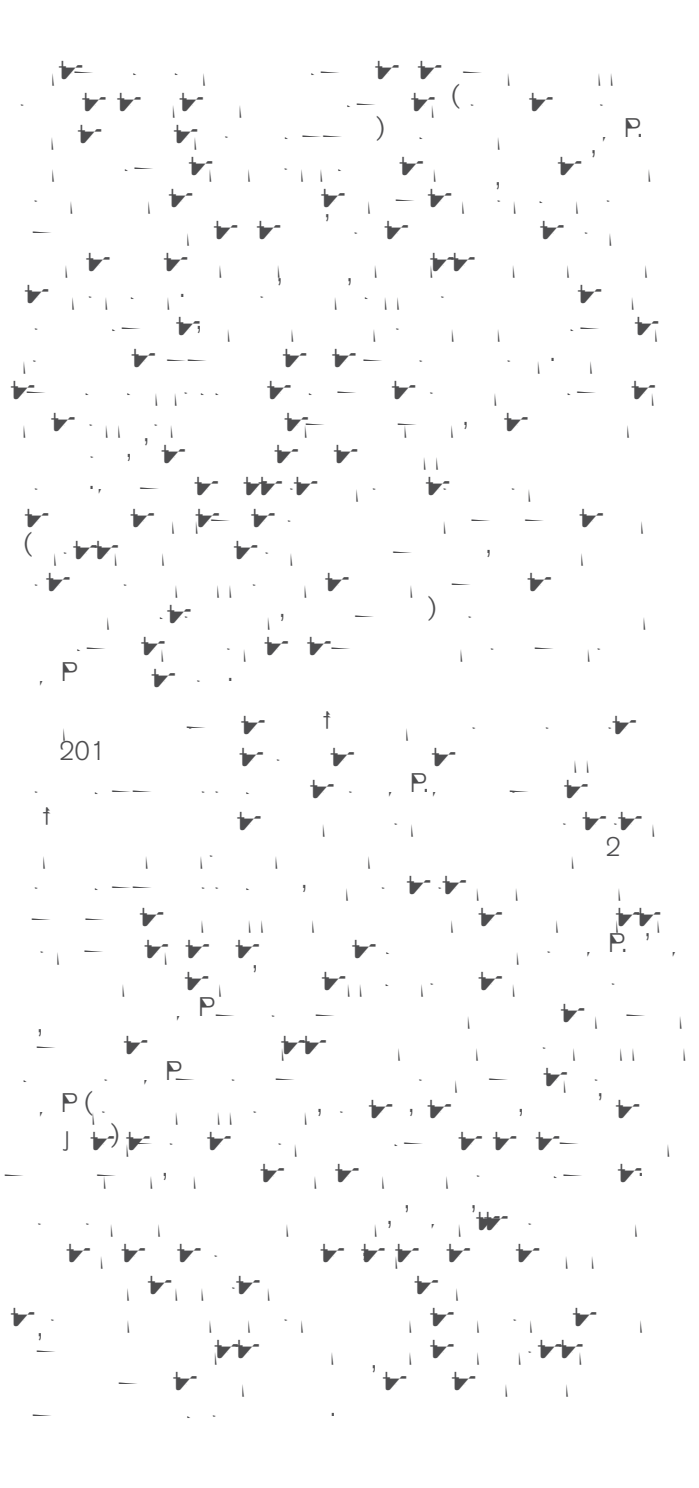
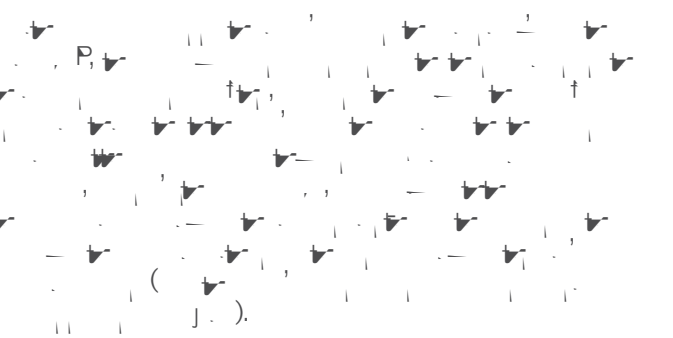
Exigences temporelles et financières : P.  
(1 10)  
P.  
J. (12 1)  
(00)  
0 %  
P.

Suivi et évaluation : P.

Champions du changement :  
P.  
P.  
J.  
P.  
(J.)  
J.  
J.



Congolais transportant des matériaux de construction de l'autre côté de la rivière pour le programme de reconstruction dirigée par la communauté, au Sud-Kivu. Crédit photo : IRC.







COMMITTEE

9

122 42 101 -12 &

3 P 22

102 / 10120

1 30 0 2003

P 1,1000 1

P / 4 2 2,00200

-1201